

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Согласовано:

Педагогическим советом  
МБУ ДО «ЦДТ»  
Протокол № 1  
от 30 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 100  
от 30 августа 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
на 2024 – 2025 учебный год.**

р.п. Гидроторф  
2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	6
Модуль «Учебное занятие».....	7
Модуль «Детское объединение».....	8
Модуль «Воспитательная среда».....	10
Модуль «Наставничество».....	11
Модуль «Самоопределение».....	12
Модуль «Профилактика».....	13
Модуль «Работа с семьями».....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	16
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	19

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» на 2024-2025 учебный год (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Данная Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вместе с тем, Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у них основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально значимых качеств личности; активное участие в социально значимой деятельности учреждения.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, противостояния терроризму и экстремизму.

Программа воспитания является обязательной частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «ЦДТ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать свое учреждение воспитывающей организацией.

Программа воспитания МБУ ДО «ЦДТ» (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания (разработчик - Институт стратегии развития образования РАО) для системы общего образования (гимназии, лицеи, школы).

Нормативно-правовой основой для разработки данной программы воспитания послужили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года, № 304-ФЗ от 31.07.20 (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474
- «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р; от 15.05.2023 №1230-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. N9 996-р.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина

России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### *Цель и задачи воспитания обучающихся.*

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую

#### **цель воспитательной работы в «ЦДТ»:**

- воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – всё это является важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Для реализации поставленных целей воспитания обучающихся необходимо будет решить следующие основные **задачи:**

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж «ЦДТ»;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию,
- позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной

противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения обучающихся.

### ***Целевые ориентиры воспитания***

Целевые ориентиры данной программы воспитания осуществляются в рамках следующих направлений:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (профилактика наркозависимости);
- трудовое;
- эстетическое;
- профилактика правонарушений и формирование правовой культуры обучающихся и их родителей

#### Целевые ориентиры воспитания

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной

		мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### *Уклад МБУ ДО «ЦДТ».*

Специфика дополнительного образования в ОУ направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для МБУ ДО «ЦДТ» содержания воспитательной деятельности.

**Актуальность разработки** Программы воспитания заключается в практической, жизненной направленности содержания воспитания, которая обусловлена современными социокультурными условиями и ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе, так как именно в школьном возрасте закладываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной и творческой деятельности. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

### **Основные идеи, положенные в основу программы:**

- идея интеграции, предполагающая объединение всех воспитательных сил ЦДТ и социума в единый социально-педагогический процесс;
- идея функционирования открытого воспитательно-образовательного и досугового пространства;
- идея создания единой (особой) системы взаимодействия детей, родителей, педагогов;

- идея научно-методического и социально-педагогического сопровождения процесса социальной адаптации личности.

Особенностью организации воспитательной деятельности в ЦДТ является ее акцент на духовно-нравственное воспитание через всестороннее освоение обучающимися русской традиционной культуры, традиций семейного воспитания.

Хорошей традицией ЦДТ стало проведение семейных праздников различной тематики, «Посвящение в кружковцы» в начале учебного года и «Праздник нашего дома»-подведение итогов, фестиваля семейного творчества «Чудо-чадо», интеллектуальной игры для дошкольников «Хочу все знать» и др.

Воспитание детей и подростков на традициях ЦДТ создает творческую мотивацию, неповторимую эмоциональную атмосферу, чувство гордости за свой коллектив, способствует формированию активной творческой личности.

Основными традициями воспитания в МБУ ДО «ЦДТ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов;
- в ЦДТ создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела/наставника);
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное межличностное взаимодействие школьников, а также их социальная активность, в том числе проведение районных мероприятий, подготовка совместных номеров концертов, игровых программ;
- педагоги ЦДТ ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ЦДТ является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### ***Виды, формы и содержание деятельности***

Реализация данной программы воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной работы МБУ ДО «ЦДТ».

#### ***Модуль «Учебное занятие»***

В данном модуле отражены возможности организации наиболее эффективного и результативного учебного занятия в условиях проведения не только на базе ЦДТ, но и в окружающем социуме.

**Задача:** реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы

учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующей информации, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- активное использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их товарищами, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- использование социокультурного пространства р.п.Гидроторф и г.Балахна. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и с взрослыми, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру.

### ***Модуль «Детское объединение»***

Задача: реализовывать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей.

В ЦДТ данная задача решается через:

- 1) коллективные формы воспитательной работы: тематические концерты, спектакли, ярмарки, праздники, фестивали, акции, флэшмобы, батлы.
- 2) групповые формы:
  - а) досуговые, развлекательные мероприятия: тематические вечера, посиделки (отличительная черта - камерность и общность интересов участников);
  - б) проведение игровых программ: конкурсов, квестов, квизов, интеллектуальных игр;
  - в) проведение информационно-просветительских мероприятий познавательного характера: выставок, экскурсий, мастер-классов;
- 3) индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество.

Работа с детским коллективом предполагает:

- инициирование, мотивацию и поддержку участия детского объединения в общих ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение детской социальной активности;
- организацию и проведение совместных дел с обучающимися объединения, их родителями, позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать детям возможность самореализоваться ;

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива детского объединения через:
  - ✓ игры на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - ✓ походы и экскурсии, организуемые педагогами совместно с родителями;
  - ✓ празднование в объединении дней рождения детей, включающее в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
  - ✓ регулярные творческие дела внутри объединения (выставки, праздники, концерты, спектакли, конкурсы), дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива;
- мотивацию исполнения существующих и выработку совместно с обучающимися новых традиций и законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

### План мероприятий

<i>Детское объединение</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>срок</i>	<i>ответственный</i>
Речевичок	Творческая игровая программа «Как тебя зовут?»	октябрь	Вяхирева О.И.
	Семейная творческая мастерская «Подарок маме»	ноябрь	Вяхирева О.И.
	Библиотечный час «Кто такой библиотекарь»	февраль	Вяхирева О.И.
	Экскурсия к памятнику погибшим Чернораменцам с возложением цветов.	май	Вяхирева О.И.
Всезнайка	Банк веселых затей «Для друзей открыты двери»	октябрь	Рыжакова Ж.И.
	Семейная творческая мастерская «Творческий калейдоскоп»	ноябрь	Рыжакова Ж.И.
	Игра-путешествие «Путешествие в мир профессий»	январь	Рыжакова Ж.И.
	Познавательная беседа «Моя семья»	апрель	Рыжакова Ж.И.
Волшебная кисточка	Творческая программа «Час веселых затей»	октябрь	Степанова Т.Н.
	Семейная гостиная «Мы всегда все вместе- взрослые и дети»	ноябрь	Степанова Т.Н.
	Творческая мастерская «Рисую профессию»	январь	Степанова Т.Н.
	Операция-поздравление «Пусть всем мирно солнце светит — миру не нужна война»	май	Степанова Т.Н.
ОАНТ «Сувенир»	Семейная творческая программа «Приглашаем в «Сувенир»	октябрь	Радостина Е.А.
	Конкурсная программа «Этот праздник любит каждый, этот праздник каждый ждет»	ноябрь	Радостина Е.А.
	Игровая программа «Все профессии важны»	январь	Радостина Е.А.
	Акция-поздравление «И помнит мир спасенный»	май	Радостина Е.А.
Театральное творчество	Игровая программа «Мы- дружная команда»	октябрь	Ракова Л.А.
	Семейная гостиная «Праздник дружной семьи»	ноябрь	Ракова Л.А.
	Виртуальная экскурсия «Мы идем в театр»	январь	Ракова Л.А.
	Игра-путешествие «С чего начинается Родина?»	май	Ракова Л.А.
Чемпион	Спорт-час «Вместе на старт!»	сентябрь	Кашаев М.А.
	Видеооткрытка «Поздравляем наших мам»	ноябрь	Кашаев М.А.
	Творческая встреча «Тренер — профессия или призвание?»	январь	Кашаев М.А.
	Уборка территории у мемориального камня	май	Кашаев М.А.

	на Сиреневом бульваре.		
Судомодельный	Творческая программа «Мы за чаем не скачем»	сентябрь	Смирнов Д.А.
	Семейная творческая мастерская «Для рук умелых всюду дело»	ноябрь	Смирнов Д.А.
	Экскурсия в пожарную часть №197	январь	Смирнов Д.А.
	Познавательная беседа «Корабли Победы»	май	Смирнов Д.А.
Остров полезных мелочей и Арт-студия	Игровая программа «Здравствуй, друг!»	сентябрь	Щеникова М.М.
	Семейная творческая мастерская «Для самой любимой»	ноябрь	Щеникова М.М.
	Просмотр и обсуждение презентации «Профессия дизайнер»	январь	Щеникова М.М.
	Творческая мастерская «Мы-наследники Победы»	май	Щеникова М.М.
Клуб журналистов	Вечер знакомств	сентябрь	Ковтун Е.М.
	Творческая мастерская «Мама, как здорово, что есть ты у меня!»	ноябрь	Ковтун Е.М.
	Экскурсия «Выбор, определяющий судьбу»	март	Ковтун Е.М.
	Просмотр и обсуждение х/ф «Зимородок»	май	Ковтун Е.М.
ВИА Авангард	Игра-квест «Один за всех»	октябрь	Баженов А.А.
	Интеллектуальная игра «Дом вести — не лапти плести»	ноябрь	Баженов А.А.
	Познавательная беседа «Всякий человек по делу узнается»	январь	Баженов А.А.
	Просмотр и обсуждение презентации «Имена героев в названиях улиц»	апрель	Баженов А.А.
АВС английский	Час знакомств «What is your name ?»	октябрь	Краснова Е.М.
	Творческая мастерская «Сюрприз для мамы»	ноябрь	Краснова Е.М.
	Познавательная беседа «Кто такой полиглот?»	январь	Краснова Е.М.
	Беседа «Чернораменцы — герои ВОВ», возложение цветов к памятнику	май	Краснова Е.М.

### *Модуль «Воспитательная среда»*

Спецификой осуществления воспитательного процесса в ЦДТ является создание особой воспитательной среды, которая создаёт атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения, способствует позитивному восприятию ребенком Центра детского творчества, которая обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, выставки изделий декоративно-прикладного творчества и т.д.) акцентируется внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах.

**Задача модуля:** развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада жизни учреждения и положительного имиджа и престижа ЦДТ.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения, как:

- коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера ЦДТ – воплощение дизайнерских идей педагогов и обучающихся объединений отдела ИЗО ДПИ;
- размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ

обучающихся объединений изобразительного и декоративно - прикладного творчества, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- участие в ключевых общих делах и акциях (озеленение, благоустройство и уборка территории ЦДТ);
- благоустройство и оформление учебных кабинетов, осуществляемое педагогами совместно с обучающимися объединений, позволяющее им проявить свою фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения педагога с детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка бренда Центра детского творчества и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, социальных сетей, сайта ОУ. В ЦДТ принято ярко, интересно, творчески проводить тематические мероприятия и праздники не только общероссийского праздничного календаря (День знаний, День учителя, День защитника Отечества, День Победы и т.д.), но и различные праздники народного календаря- фольклорные праздники;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### ***Модуль «Наставничество»***

Наставничество – это неформальный вид отношений, который направлен на всестороннее развитие и той, и другой личности, - и наставника, и наставляемого. Это рассчитано и на профессиональные, и на образовательные результаты, на личностное развитие, на профориентацию.

#### **Задачи модуля:**

- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.
- для младших обучающихся: повышение самооценки; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.
- для старших: создание площадки педагогической практики с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.
- для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и самоуправления.

В ЦДТ разработана Программа наставничества, в рамках которой происходит формирование пар/групп «наставник - наставляемый», проводится анкетирование, неформальное обучение участников Программы, осуществляется взаимодействие участников Программы, а также реализация запланированных мероприятий в рамках данного проекта.

Также задачи данного модуля решаются посредством участия обучающихся в совместных проектах, в досуговых программах, направленных на развитие навыков взаимодействия с людьми разных поколений, на умение работать в команде (придумать проект - название, придумать программы - название).

### План мероприятий

Наставничество	Мероприятие «День самоуправления» из цикла мероприятий «Наставничество. Дети – детям» в рамках краткосрочного проекта по наставничеству	октябрь	Цой Н.Б.
	Мероприятие «В гости к нам» в рамках взаимного сотрудничества с Кстовским самодеятельным театром	ноябрь	Цой Н.Б.
	Неделя педагогического мастерства «Учебное занятие как источник поддержки развития интереса к познанию и творчеству»	март	Цой Н.Б.

### *Модуль «Самоопределение»*

**Задача:** содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся ЦДТ по направлению «Самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, организацию профессиональных проб учащихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе;
- экскурсии в учреждения, дающие обучающимся начальные представления о существующих творческих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде.

### План мероприятий

Самоопределение	Мастер-классы по рукоделию, 3D-моделированию и другим направлениям	в течение года	ПДО
	Встречи с представителями разных профессий	в течение года	Методсовет, ПДО
	Посещение выставок, концертов, экскурсий, мастер-классов	в течение года	Педагоги объединений

### **Модуль «Профилактика»**

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

**Задача:** формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

В содержание деятельности включено:

- разработка и реализация досуговых программ, формирующих мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- проведение мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности и формирования у подростков социальной компетентности (ежегодные конкурсы и квесты антикоррупционной направленности);
- разработка и реализация ДООП физкультурно-спортивной, технической, художественной направленностей, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;
- проведение на базе ЦДТ конкурсов и фестивалей различного уровня, а также активная поддержка участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях (тем самым создаётся ситуация успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку обучающихся).
- разработка ДООП сетевого взаимодействия с МБДОУ, МБОУ и учреждениями ДО.
- изучение тем, включенных в образовательную программу, о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, вредных привычек, нравственного здоровья, вовлечение молодежи в экстремистские организации и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения в плане противодействия коррупции.

#### **План мероприятий**

Профилактика	Муниципальная игра «Мы За Отчизну» среди команд ОУ БМО	сентябрь	Цой Н.Б.
	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет.	28-31 октября	Удалова М.В.
	Творческая встреча с представителями интересных профессий для обучающихся ОУ БМО	ноябрь	Баженова Е.В.
	Экскурсия в музей СВО	январь	Цой Н.Б.
	Творческая встреча «Учимся жить в мире с самим собой и другими»	март	Цой Н.Б.
	Встреча с сотрудниками ОДН «Сохрани себя для жизни»	май	Цой Н.Б.
	Праздничное мероприятие, посвященное Международному дню защиты детей.	июнь	Баженова Е.В.

### ***Модуль «Работа с семьями»***

Выбор вариативного модуля обусловлен особенностями нашего учреждения и отражает его творческую инициативу и многолетний опыт работы по организации методического сопровождения и проведения мероприятий по семейному воспитанию на уровне округа (фестивали, конкурсы, акции, игровые познавательные программы, творческие встречи и т.д.).

**Задача:** организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, предупреждение вовлечения их в экстремистские организации и религиозные секты.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Деятельность по изучению русских семейных традиций является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Традиционно проводятся семейные праздники, познавательно-развлекательные и интерактивные мероприятия. Традиционные праздники стали не только неотъемлемой частью образовательных программ, но и важным объединяющим началом. Большое число мероприятий организуется на базе школ, детских садов, на дворовых площадках. Традиционным стал и ежегодный конкурс традиций семейного духовно-нравственного воспитания «Чудо-чадо», направленный на укрепление семейных связей и взаимодействие людей разных поколений.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в МБУ ДО «ЦДТ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне учреждения:

- организация праздников для семей обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;
- диспуты и беседы с сотрудниками правоохранительных органов.

На уровне детского объединения:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;
- совместное участие детей и родителей в различных конкурсах (мультимедийные, выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству, выездные мероприятия);
- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование;
- завершение учебного года (полугодия) в объединениях ЦДТ отчетными мероприятиями, где каждый отдел в творческой форме презентует свою деятельность в течение учебного года вместе с родителями;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией ЦДТ;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- создание и организация работы родительских комитетов объединений (инициативных групп), участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ЦДТ.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутри объединения мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

### ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Работа с родителями	День открытых дверей: экскурсия по ЦДТ, на выставку ИЗО и ДПИ, в музейную комнату .	сентябрь	Цой Н.Б., ПО, ПДО
	Родительские собрания кружковых объединений	сентябрь	ПДО
	Общекружковая семейная программа «Поделись улыбкою своей»	октябрь	ПО
	Муниципальная творческая семейная встреча «Добрые волшебники семьи»	октябрь	Баженова Е.В.
	Интеллектуальная игра для воспитанников МБДОУ «Хочу все знать»	ноябрь	Баженова Е.В.
	Муниципальный этап фестиваля семейного художественного творчества	декабрь	Ситунина Т.В.
	Семейная игровая программа для воспитанников МБДОУ «Папа, ты самый лучший на свете»	февраль	Баженова Е.В.
	Семейная творческая программа «Семейные традиции народов разных стран»	февраль	Баженова Е.В.
	Общекружковая концертная семейная программа «Весны прекрасные мотивы»	март	Баженова Е.В.
	Муниципальный фестиваль детского и семейного творчества «Чудо-чадо»	апрель	Баженова Е.В.
	Слет молодых семей «Ты и я + наши дети-лучшая семья на свете»	май	Баженова Е.В.
	Итоговые родительские собрания кружковых объединений	май	ПДО

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### *Кадровое обеспечение.*

Воспитание обучающихся в ЦДТ осуществляется непосредственно руководителями объединений и педагогами-организаторами на занятиях, досуговых мероприятиях, экскурсиях и т.д.

*Нормативно-правовая* база представлена договорной формой организации образовательного процесса, сотрудничеством с социальными партнерами.

*Система поощрений* проявления активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах публичности и открытости: участие в деятельности ЦДТ (грамоты, поощрительные письма, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.), благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся, использование рейтингов, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров.

*Анализ воспитательного процесса*, организуемого в учреждении дополнительного образования, осуществляется посредством самоанализа.

Самоанализ организуемой в ЦДТ воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

*Основными принципами*, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

#### *Основные направления самоанализа воспитательного процесса*

##### 1. Результаты воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся ЦДТ

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется

на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе).

**Критерием**, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения.

Осуществляется анализ педагогами объединений совместно со старшим методистом с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организуемой в ЦДТ совместной деятельности детей и взрослых

Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно- развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

**Критерием**, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно- развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим методистом, заведующими отделами, представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и объединений.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ЦДТ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете ЦДТ.

Показатели организуемой в ЦДТ совместной деятельности детей и взрослых:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих мероприятий, традиционных мероприятий и праздников ЦДТ и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
- открытость воспитательного и образовательного процессов ЦДТ общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- освещение деятельности ЦДТ обучающимися кружкового объединения «Клуб журналистов»;
- соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения;
- вовлеченность в Программу наставничества тандемов «ученик - ученик»

и их активность;

- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлечённость семьи в воспитательный процесс ЦДТ, наличие мероприятий с участием семьи;
- наличие предметно-эстетических зон в ЦДТ (оформление и эстетика общих и учебных помещений).

Итог самоанализа — фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБУ ДО «ЦДТ»  
на 2024-2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

В соответствии с рабочей программой воспитания МБУ ДО «Центр детского творчества» на 2024-2025 учебный год в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений УО и СПЗД Балахнинского МО, Министерства образования и науки Нижегородской области, Министерства просвещения РФ.

**План воспитательной деятельности**

**2024/2025 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Дата и место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
	Всероссийский народный проект «Лица героев»	с сентября 2024 по май 2025	Ситунина Т.В.
1	День открытых дверей «Все за одного, а один за всех, тогда в деле будет успех»	сентябрь ЦДТ	Цой Н.Б. ПО, ПДО
2	Общекружковая семейная программа «Дружба начинается с улыбки»	23.10. и 28.10.2024 ЦДТ	ПДО
3	Муниципальная семейная программа «Добрые волшебники семьи»	октябрь ЦДТ	Баженова Е.В.
4	Творческая семейные программа ко дню Матери в дошкольных учреждениях: «О маме с любовью»	ноябрь МБДОУ №37	Баженова Е.В. и ПО

5	Муниципальная интеллектуальная игра для воспитанников МБДОУ БМО «Хочу все знать»	ноябрь ЦДТ	Баженова Е.В.
6	Муниципальный фестиваль семейного творчества «Моя талантливая семья»	декабрь	Баженова Е.В.
7	Семейные игровые программы ко дню защитника Отечества в дошкольных учреждениях: «Папа и я — неразлучные друзья»	февраль МБДОУ №37	Баженова Е.В.
8	Муниципальная семейная творческая программа «Семейные традиции народов разных стран»	Февраль ЦДТ	Баженова Е.В.
9	Заседание Школы родительского просвещения «Роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей»	Февраль ЦДТ	Ковтун Е.М.
10	Экскурсии по музейной комнате «Предметы русского народного быта »	В течение года ЦДТ	Максимова А.Ю.
11	Муниципальный фестиваль детского и семейного творчества «Чудо-чадо»	Апрель ЦДТ	ПО
12	Общекружковая семейная программа «Праздник нашего дома»	Апрель ЦДТ	ПО, ПДО методисты
13	Муниципальный слет молодых семей «Ты и я + наши дети — лучшая семья на свете»	Май ЦДТ	Баженова Е.В.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>			
14	Игровые программы, посвященные календарным и памятным датам: <i>«Спортивный калейдоскоп»», новогодние музыкально-игровые программы, отчетные концерты творческих коллективов</i>	в течение года ЦДТ	ПДО
15	Час проблемного разговора «В западне зависти»	сентябрь ЦДТ	Баженова Е.В.
16	Мастер-класс «Ватная игрушка»	октябрь ОУ БМО	Щеникова М.М.
17	Муниципальный фестиваль-конкурс детского творчества «Дорогою добра» номинация: «Православный сувенир»	декабрь ЦДТ	Щеникова М.М.

18	Час открытий «Не придуманные истории» (необычное в обыденном)	январь ЦДТ	Баженова Е.В.
19	Всероссийский конкурс по народному танцу «Рождественские колядки»	январь	Радостина Е.А.
20	Международный творческий конкурс «Рождественская сказка -2023»	январь	Щеникова М.М.
21	Выставка объединений ИЗО и ДПИ «Моя Россия»	ЦДТ	Щеникова М.М. Степанова Т.Н.
22	Экскурс-обзор «Православный интернет» (ко дню православной книги)	март	Баженова Е.В.
23	Международный хореографический фестиваль-конкурс «Крылья Победы»	май	Радостина Е.А.
<b>Физическое здоровье, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Профилактика наркозависимости</b>			
24	Информ-акция «Здоровье-это здорово!»	октябрь ЦДТ	Ковтун Е.М.
25	Цикл бесед по профилактике здорового образа жизни «Я здоровье берегу- с физкультурой я дружу»	октябрь Кружковые объединения ЦДТ	Баженова Е.В.
26	Видеоролик «Альтернатива есть»	ноябрь ЦДТ	Удалова М.В.
27	Познавательная беседа «В жизни нам необходимо очень много витаминов»	декабрь Кружковые объединения ЦДТ	Баженова Е.В.
28	Информ-акция «Мечтай без наркотиков»	ЦДТ	Удалова М.В.
29	Беседа-обсуждение «ПРОздоровье»	февраль Кружковые объединения ЦДТ	Ковтун Е.М.
30	Информ-акция «Мир с самим собой»	май ЦДТ	Ковтун Е.М.

<b>Профилактика правонарушений и формирование правовой культуры обучающихся и их родителей</b>			
31	Родительские собрания творческих объединений отделов	сентябрь	ПДО
32	Общее родительское собрание (малые группы)	сентябрь	ПДО
33	Муниципальная игра «Мы За Отчизну!» среди команд ОУ БМО (группы риска)	25.09.2024 ЦДТ	Цой Н.Б.
34	День гражданской Обороны (объектовые тренировки по эвакуации)	ЦДТ	Цой Н.Б.
35	Заседание Школы родительского просвещения «Проблемы суицида, как понять, что ребенку нужна помощь»	15.10.2024 ЦДТ	Ковтун Е.М.
36	Беседы о безопасном поведении в общественных местах, на транспорте, о безопасном селфи	ЦДТ	Ковтун Е.М.
37	Творческая встреча «Учимся жить в мире с самим собой и другими» для обучающихся ОУ группы риска, состоящих на ВШУ или находящихся в трудной жизненной ситуации.	март ЦДТ	Цой Н.Б.
38	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	ЦДТ	Цой Н.Б.
39	Встреча с сотрудниками ОДН «Сохрани себя для жизни»	май ЦДТ	Цой Н.Б.
40	Праздничное мероприятие, посвященное Международному дню защиты детей «Вот оно какое, наше лето»	июнь ЦДТ, дворовая площадка	Баженова Е.В.
<b>Профилактика детского травматизма</b>			
41	Информ-акция «Засветись!»	октябрь стенд, сайт, ВК ЦДТ	Ковтун Е.М.
42	Цикл бесед «Нужно правила движения выполнять без возражения»	сентябрь Кружковые объединения ЦДТ	Ковтун Е.М.
43	Цикл бесед «Я огонь! Я друг ребят, но со мною не шалят!»	ноябрь ЦДТ	Ковтун Е.М.

44	Видеоролик «Дорожная ловушка»	январь сайт, ВК ЦДТ	Ковтун Е.М.
45	Цикл бесед «Зима прекрасна – когда безопасна»	январь ЦДТ	Ковтун Е.М.
46	Информ-акция «Добрая дорога детства»	март стенд, сайт, ВК ЦДТ	Ковтун Е.М.
47	Цикл бесед «Кто пришел к тебе узнай! Дверь чужим не открывай!»	март ЦДТ	Ковтун Е.М.
48	Познавательная беседа «Электричество – наш друг, это всем известно. Но опасность все же есть, я скажу вам честно»	апрель Кружковые объединения ЦДТ	Ковтун Е.М.
49	Экспресс-викторина «Про безопасность помни всегда, чтобы с тобой не случилась беда!»	май Кружковые объединения ЦДТ	Ковтун Е.М.
50	Буклет «Юным велосипедистам»	июль стенд, сайт, ВК ЦДТ	Ковтун Е.М.